



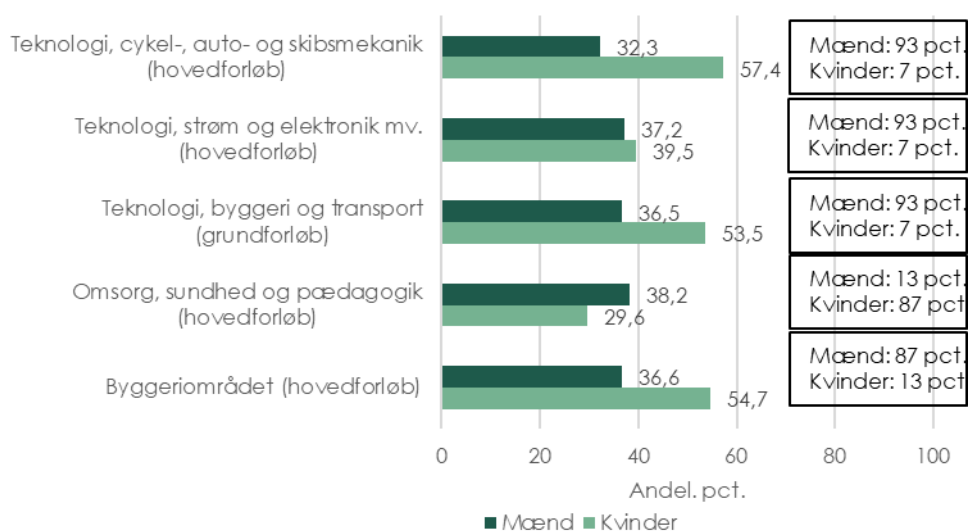
Lederne Analyse

Større risiko for at droppe ud som kønsminoritet på erhvervsuddannelsen

Juli 2024

Der er en tendens til, at frafaldet er størst for minoritetskønnet på erhvervsuddannelserne. Særligt inden for de uddannelsesgrupper, hvor der er en meget klar overvægt af et køn.

Frafaldet er størst for køn, som er en minoritet på den erhvervsfaglige uddannelse



Anm.: I figuren er vist de fem uddannelsesgrupper med størst kønsforskel blandt eleverne. Søjlerne angiver andelen af elever, der begyndte en uddannelse inden for den respektive uddannelsesgruppe/-retning i 2018, og som inden for fem år har afbrudt denne uddannelse. Mænds (kvinders) frafaldsandel er beregnet som andelen af det samlede antal mænd (kvinder), der begynder uddannelsen, og som senere afbryder uddannelsen. Tallene i boksene til højre i figuren angiver elevernes kønsfordeling inden for uddannelsesgruppen/-retningen ved uddannelsesstart i 2018.

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Hver femte elev og studerende har afbrudt sin uddannelse inden for fem år

Godt hver femte (20,5 pct.), der begyndte på en uddannelse i 2018, havde afbrudt uddannelsen inden for fem år, jf. figur 1.

Frafaldet er størst blandt mænd

Frafaldet er større blandt mænd, hvor det er tættere på hver fjerde (22,6 pct.).

Allerede inden for et år er hver tiende elev og studerende (11 pct.), der er begyndt på en uddannelse, faldet fra. Frafaldet inden for et år er også større blandt de mandlige elever og studerende, der begynder på en uddannelse, end blandt de kvindelige elever og studerende.

Figur 1: Frafald, alle uddannelser



Anm.: Figuren viser, andelen af elever og studerende, der begyndte i 2022 (2018), og som inden for ét år (fem år) har afbrudt uddannelsen. Alle uddannelser omfatter gymnasiale, erhvervsfaglige, korte videregående, mellemlange videregående, bachelor, lange videregående og forskeruddannelser. Mænds (kvinders) andel er beregnet som andelen af det samlede antal mænd (kvinder), der begynder en uddannelse, og som senere afbryder uddannelsen.

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Klart flest falder fra på de erhvervsfaglige uddannelser

Jo kortere uddannelse, jo større frafald

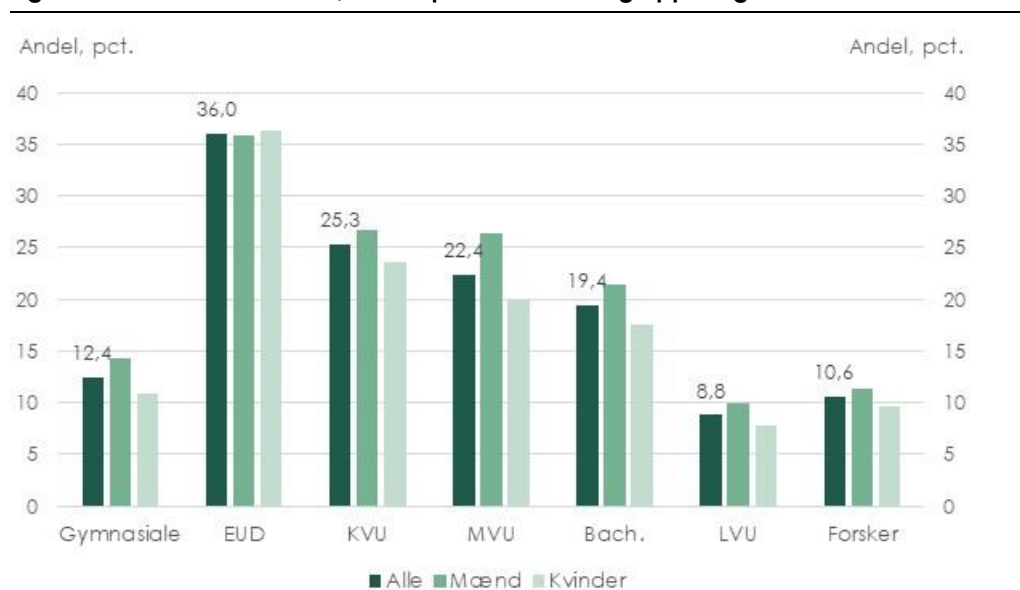
Der er en tydelig sammenhæng mellem andelen af elever og studerende, der afbryder en uddannelse, og uddannelseslængden. Jo kortere uddannelse (ekskl. de gymnasiale uddannelser), jo større frafald, jf. figur 2.

Ser man på status fem år efter uddannelsesstart, er frafaldet højest på særligt de erhvervsfaglige uddannelser. Mere end hver tredje (36 pct.) af de elever, der begyndte på en erhvervsfaglig uddannelse i 2018, har afbrudt uddannelsen inden for fem år. Andelen, der falder fra på erhvervsuddannelserne under ét, er omtrent den samme for mænd og for kvinder.

De lange videregående uddannelser er den uddannelsesgruppe, hvor færrest studerende falder fra inden for fem år. Under hver tiende (8,8 pct.) af de studerende, der begyndte på en lang videregående uddannelse i 2018, har afbrudt den inden for fem år.

Stort frafald på de erhvervsfaglige uddannelser

Figur 2: Frafald inden for 5 år, fordelt på uddannelsesgrupper og køn



Anm.: Figuren viser, andelen af elever og studerende, der begyndte en uddannelse inden for den respektive uddannelsesgruppe i 2018, og som inden for fem år har afbrudt denne uddannelse. Mænds (kvinders) andel er beregnet som andelen af det samlede antal mænd (kvinder), der begynder en uddannelse, og som senere afbryder uddannelsen. EUD = Erhvervsfaglige uddannelser, KVU/MVU/LVU = Korte/Mellemlange/Lange videregående uddannelser, Bach.= Bacheloruddannelser, Forsker = Ph.d. og forskeruddannelser.

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Stort frafald på erhvervsuddannelserne viser sig allerede i løbet af første år på uddannelsen

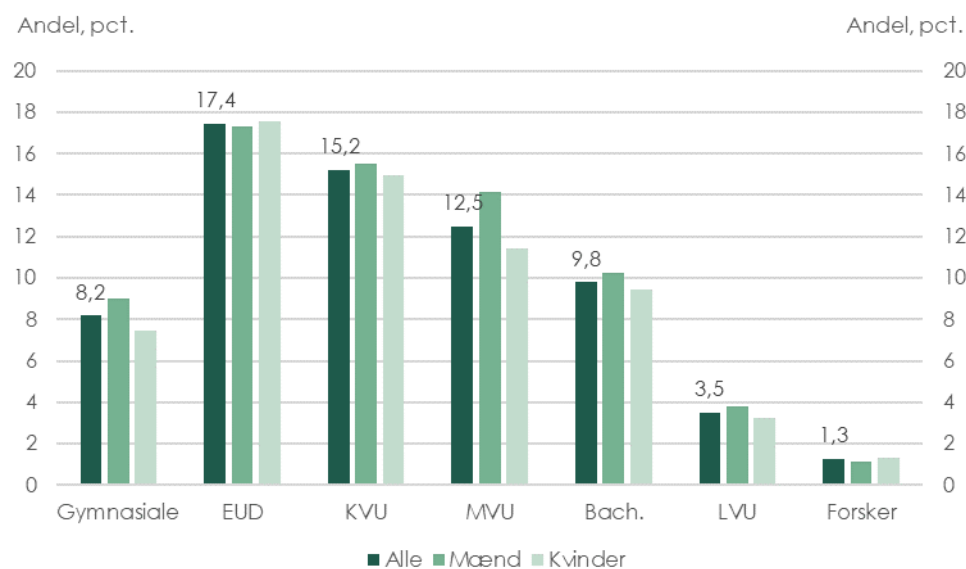
Allerede i løbet af det første år efter uddannelsesstart er frafaldet størst på de kortere uddannelser (ekskl. gymnasiale uddannelser) – og særligt på de erhvervsfaglige.

Hver sjette er faldet fra på erhvervsuddannelser efter ét år

17 pct. af de elever, der begyndte på en erhvervsfaglig uddannelse i 2022, har afbrudt uddannelsen inden for et år, *jf. figur 3*. Til sammenligning gælder det ca. 11 pct. af elever og studerende på tværs af alle uddannelser, *jf. figur 1*.

På de lange videregående uddannelser er der ganske få, der falder fra i løbet af det første år. Det drejer sig om knap 4 pct. Ph.d. og forskeruddannelser er den uddannelsesgruppe, hvor færrest falder hurtigt fra. Godt 1 ud af 100 (1,3 pct.) af de studerende, der begyndte på en forskeruddannelse i 2022, har afbrudt den inden for et år.

Figur 3: Frafald inden for 1 år, fordelt på uddannelsesgrupper og køn



Anm.: Figuren viser, andelen af elever og studerende, der begyndte en uddannelse inden for den respektive uddannelsesgruppe i 2022, og som inden for ét år har afbrudt denne uddannelse. Mænds (kvinders) andel er beregnet som andelen af det samlede antal mænd (kvinder), der begynder en uddannelse, og som senere afbryder uddannelsen. EUD = Erhvervsfaglige uddannelser, KVU/MVU/LVU = Korte/Mellemlange/Lange videregående uddannelser, Bach.= Bacheloruddannelser, Forsker = Ph.d. og forskeruddannelser.

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Tydelig kønsforskel i frafald på grundforløbet på de erhvervsfaglige uddannelser

Stort frafald på grundforløbet...

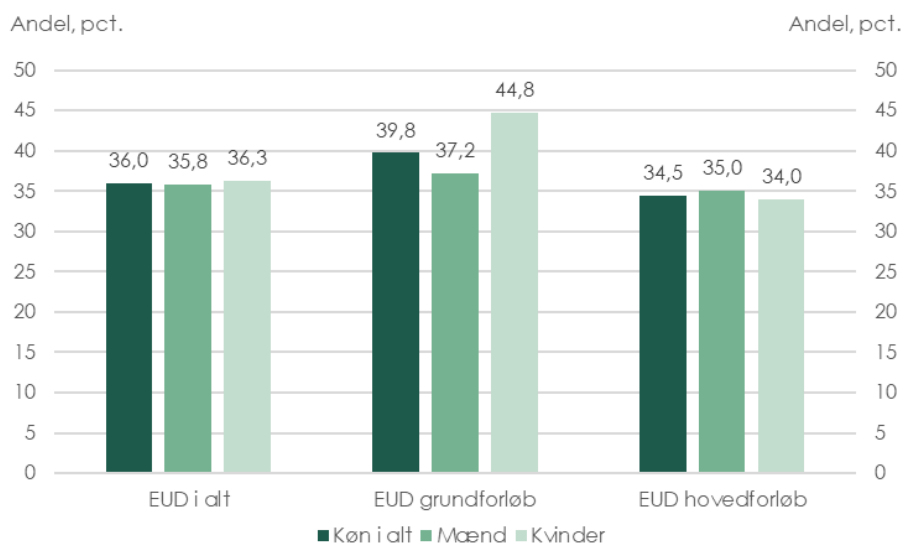
Frafaldet på de erhvervsfaglige uddannelser er størst for de elever, der begyndte et grundforløb¹ i 2018, idet 40 pct. af disse elever er faldet fra mod ca. 35 pct. på hovedforløbet, jf. figur 4.

Den andel, der falder fra en erhvervsfaglig uddannelse (under ét), er omtrent den samme for mænd og for kvinder. Der er også nogenlunde lige kønsfordeling på uddannelserne generelt, jf. tabel 1.

... og størst blandt kvinder

For de elever, der er begyndt på et grundforløb i 2018, er der imidlertid en større kønsforskel i frafaldet. Tæt på halvdelen (45 pct.) af de kvindelige elever, der begyndte på et grundforløb på en erhvervsuddannelse i 2018, er faldet fra inden for fem år, mens det gælder for 37 pct. af mændene.

Figur 4: Erhvervsfaglige uddannelser, frafald inden for 5 år, fordelt på uddannelsesgrupper og køn



Anm.: Figuren viser, andelen af elever, der begyndte på et grundforløb eller et hovedforløb på en erhvervsuddannelse i 2018, og som inden for fem år har afbrudt forløbet. "I alt" er summen af elever, der er begyndt på enten et grundforløb eller et hovedforløb i 2018. Mænds (kvinders) andel er beregnet som andelen af det samlede antal mænd (kvinder), der begynder uddannelsen, og som senere afbryder uddannelsen.

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

¹ Se boks 1 for nærmere beskrivelse af erhvervsuddannelsesforløbene.

På hovedforløbene generelt er den tendens mindre tydelig. Kønsfordelingen er meget tæt på lige for de elever, der er begyndt på et hovedforløb i 2018, om end der var lidt flere kvinder. Samtidig er andelen af de mandlige elever, der falder fra, kun marginalt højere end for de kvindelige elever.

Der er dog på hovedforløbene generelt også et – omend knap så tydeligt – billede af, at kønsminoritets-gruppen (her mænd) i højere grad har afbrudt uddannelsen end kønsmajoritetsgruppen (her kvinder).

Tabel 1: Kønsfordeling for elever, der er begyndt et erhvervsfagligt grundforløb eller hovedforløb i 2018

	Mænd	Kvinder
	----- Pct. -----	
EUD i alt	53,8	46,2
EUD grundforløb	66,3	33,7
EUD hovedforløb	48,8	51,2

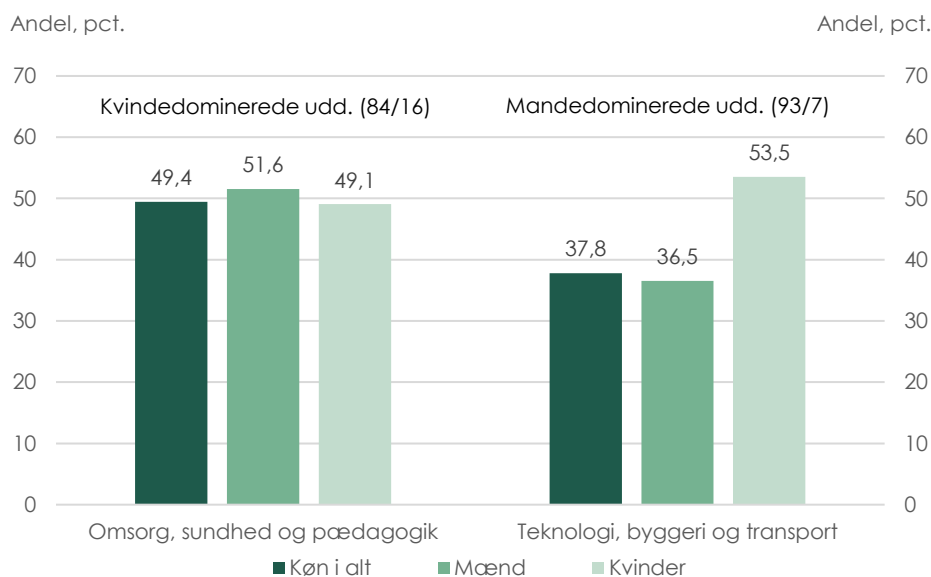
Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Større andel af kvinder falder fra på et grundforløb på overvejende mandsdominerede uddannelser

På grundforløbene er der særligt kønsforskel i frafaldet inden for den overvejende mandsdominerede uddannelsesgruppe *Teknologi, byggeri og transport*, jf. figur 5.

93 pct. af eleverne, der begyndte på grundforløbet inden for denne uddannelsesgruppe i 2018, var mænd.

Figur 5: Frafald, grundforløb på de overvejende kønsdominerede erhvervsfaglige uddannelsesgrupper



Anm.: Figuren viser, andelen af elever, der begyndte på et grundforløb inden for den respektive uddannelsesgruppe i 2018, og som inden for fem år har afbrudt denne uddannelse. Mænds (kvinders) andel er beregnet som andelen af det samlede antal mænd (kvinder), der begynder et grundforløb, og som senere afbryder den respektive uddannelse. Tallene i parentes på øverste linje over søjlerne angiver kønsfordelingen i 2018 inden for uddannelsesgrupperne. De overvejende kønsdominerede uddannelsesgrupper er valgt ud fra en 70/30-kønfordeling.

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Mere end hver anden kvinde falder fra på mandsdominerede EUD grundforløb

Mere end halvdelen (54 pct.) af de kvindelige elever, som begyndte et grundforløb inden for uddannelsesgruppen *Teknologi, byggeri og transport* i 2018, er faldet fra inden for fem år. For de mandlige elever er det 37 pct., der er faldet fra. Det vil sige, at frafaldsandelen er ca. 1½ gange højere for kvinder – der her er begyndt på et grundforløb i 2018 inden for en uddannelsesgruppe, hvor de var kønsminoritetsgruppe.

Inden for den overvejende kvindedominerede uddannelsesgruppe *Omsorg, sundhed og pædagogik* er der også lidt flere mænd (som er kønsminoritetsgruppen), der falder fra igen. 84 pct. af eleverne, der begyndte på et grundforløb inden for denne uddannelsesgruppe i 2018, var kvinder.

Frafaldsforskellen på tværs af køn er dog ikke markant. 52 pct. af de mandlige elever, som begyndte på et grundforløb inden for denne uddannelsesgruppe i 2018, er faldet fra inden for fem år, mens det gør sig gældende for 49 pct. af kvinderne. Til gengæld er

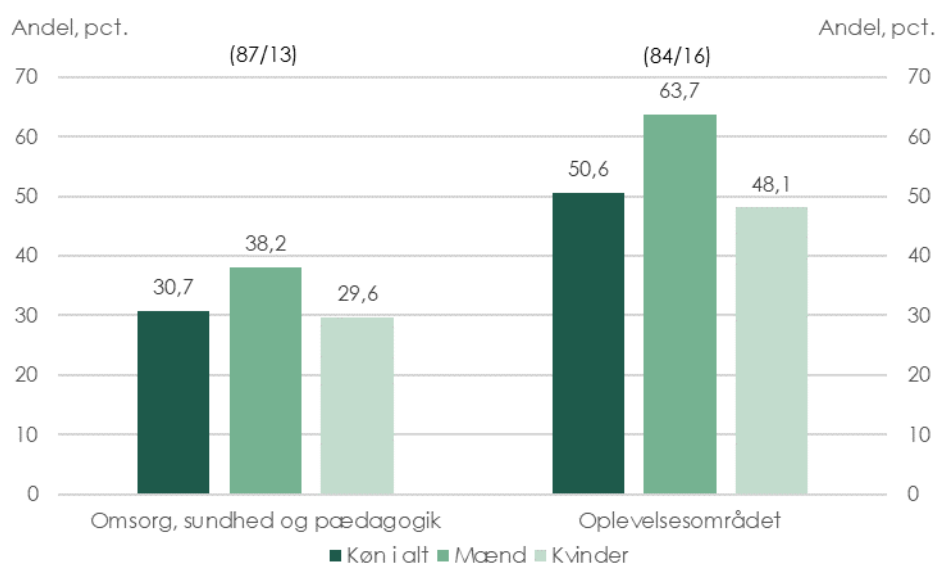
her en uddannelsesgruppe, hvor næsten hver anden, der begynder på et grundforløb – uanset køn – afbryder det inden for fem år.

Flere falder fra på uddannelsens hovedforløb, hvis de er én blandt få elever af samme køn

På erhvervsuddannelsernes hovedforløb er der to uddannelsesgrupper, hvor der er en klar overvægt af kvinder blandt de elever, der begyndte forløbet i 2018. Det drejer sig om *Omsorg, sundhed og pædagogik*, hvor 87 pct. af eleverne var kvinder, samt *Oplevelsesområdet*, hvor 84 pct. var kvinder, jf. figur 6.

Mændene falder fra på de kvindedominerede erhvervsuddannelser

Figur 6: Erhvervsfaglige uddannelser, hovedforløb, kvindedominerede grupper, frafald inden for 5 år



Anm.: Figuren viser, andelen af elever, der begyndte på et hovedforløb inden for den respektive uddannelsesgruppe i 2018, og som inden for fem år har afbrudt denne uddannelse. Mænds (kvinders) andel er beregnet som andelen af det samlede antal mænd (kvinder), der begynder et hovedforløb, og som senere afbryder den respektive uddannelse. Tallene i parentes på øverste linje over søjlerne angiver kønsfordelingen i 2018 inden for uddannelsesgrupperne. De overvejende kønsdominerede uddannelsesgrupper er valgt ud fra en 70/30-kønfordeling.

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Det er samtidig også uddannelsesgrupper, hvor der er en større andel af mænd (kønsminoritetsgruppen), som er begyndt forløbet i 2018, der er faldet fra, end tilfældet er blandt de kvindelige elever. Det gælder særligt inden for *Oplevelsesområdet*, hvor knap to ud af tre (64 pct.) af de mandlige elever, som begyndte hovedforløbet i 2018, er faldet fra inden for fem år. For kvinderne er det knap hver anden (48 pct.). Samtidig

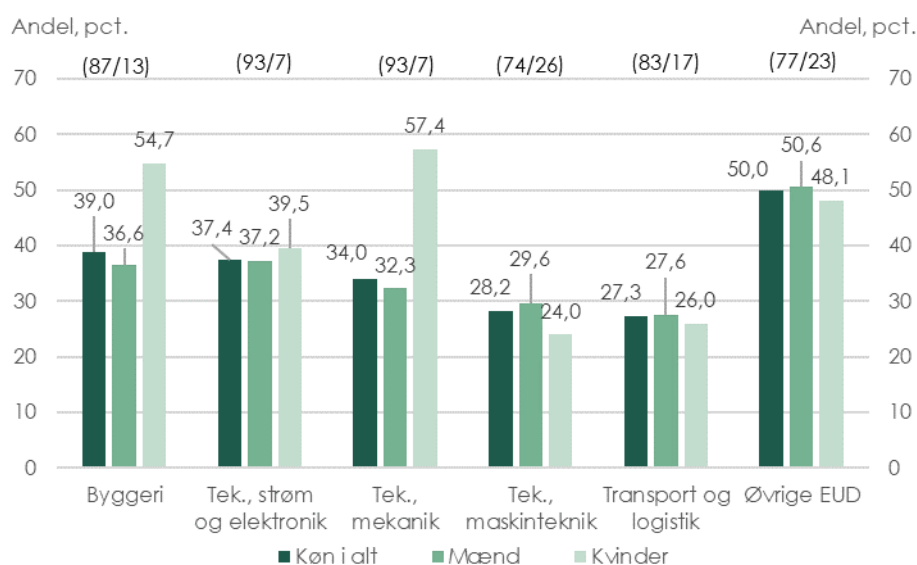
er her en uddannelsesgruppe, hvor mere end hver anden elev, der begynder på et hovedforløb – uanset køn – afbryder den inden for fem år.

Inden for uddannelsesgruppen *Omsorg, sundhed og pædagogik* er kønsforskellen knap så markant, men frafaldsandelen er også her størst for kønsminoritetsgruppen. 38 pct. af de mandlige elever, der begyndte hovedforløbet i 2018 inden for denne uddannelsesgruppe, er faldet fra inden for fem år, mens det er 30 pct. blandt de kvindelige elever.

En meget skæv kønsfordeling giver stort frafald blandt kønsminoriteten

Der er fem uddannelsesgrupper på hovedforløbene på de erhvervsfaglige uddannelser, der er domineret af mænd (hvis man ser bort fra *Øvrige erhvervsfaglige uddannelser*), jf. figur 7. Det er *Byggeriområdet* (87 pct. mænd) og *Strøm og elektronik mv.* (93 pct. mænd), *cykel-, auto- og skibsmekanik mv.* (93 pct. mænd) og *Maskinteknik og produktion* (74 pct. mænd), der alle tre er inden for teknologiområdet, samt *Transport og logistikområdet* (83 pct. mænd).

Figur 7: Erhvervsfaglige uddannelser, hovedforløb, mandsdominerede grupper, frafald efter 5 år



Anm.: Figuren viser, andelen af elever, der begyndte på et hovedforløb inden for den respektive uddannelsesgruppe i 2018, og som inden for fem år har afbrudt denne uddannelse. Mænds (kvinders) andel er beregnet som andelen af det samlede antal mænd (kvinder), der begynder et hovedforløb, og som senere afbryder den respektive uddannelse. Tallene i parentes på øverste linje over søjlerne angiver kønsfordelingen i 2018 inden for uddannelsesgrupperne. De overvejende kønsdominerede uddannelsesgrupper er valgt ud fra en 70/30-kønsfordeling.

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

For flere af disse er det samtidig uddannelsesgrupper, hvor en større andel af kvinder (kønsminoritetsgruppen) end mænd falder fra. Der er imidlertid stor forskel på tværs af uddannelsesgrupperne. Og tendensen er ikke så tydelig som hos de overvejende kvindedominerede uddannelsesgrupper på hovedforløbene, *jf. ovenfor*. Det er dog tydeligt, at i de uddannelsesgrupper, hvor der er en meget klar overvægt af mandlige elever (fx 85/15 eller derover), er der også en større frafaldsandel blandt kvinder.

Den største kønsforskel i frafald ses inden for *Cykel-, auto- og skibsmekanik mv.*, hvor langt over halvdelen (57 pct.) af de kvindelige elever, som er begyndt hovedforløbet i 2018, er faldet fra inden for fem år. For mændene gælder det for knap hver tredje (32 pct.). Indenfor *Byggeriområdet* er der også stor forskel med en frafaldsandel på 55 pct. for kvinder og 37 pct. for mænd.

Boks 1: Uddannelsesforløb på erhvervsuddannelserne

Grundforløb

Grundforløbet består af en første del, der giver almene og brede erhvervsfaglige kompetencer.

Her vælger man et af følgende fire hovedområder.

- Omsorg, sundhed og pædagogik
- Kontor, handel og forretningsservice
- Fødevarer, jordbrug og oplevelser
- Teknologi, byggeri og transport

Ved afslutningen af første del skal man vælge, hvilken erhvervsuddannelse man gerne vil tage.

På anden del af grundforløbet får man både praktisk og teoretisk undervisning inden for den erhvervsfaglige retning, man har valgt.

Første del af grundforløbet varer 20 uger og anden del varer op til 20 uger. Dertil er der mulighed for et grundforløb+ forløb på 10 uger inden starten på anden del, hvis man er uafklaret i forhold til valg af erhvervsuddannelse.

Som helhed kan en erhvervsuddannelse bestå af første og anden del af grundforløbet. Hvis man er fyldt 25 år, vil man i nogle tilfælde kunne få godskrevet dele af eller hele grundforløbet.

Grundforløbets anden del afsluttes med en prøve i det uddannelsesspecifikke fag. Desuden skal man bestå eventuelle certifikatfag og grundfag. Herefter kan man indgå en uddannelsesaftale og gennemføre et hovedforløb.

Hovedforløb

Hovedforløbene varierer meget i varighed alt efter, hvilken uddannelse man vælger, og hvilke forudsætninger man har. Et typisk hovedforløb indeholder primært oplæring, skoleophold af kortere varighed og afsluttes med en prøve efter tre år.

Oplæringsperioderne foregår i en virksomhed (praktik), som man har indgået en uddannelsesaftale med. Hvis det ikke er muligt at få en uddannelsesaftale, kan man i en række uddannelser gennemføre oplæringsperioderne som skoleoplæring (skolepraktik).

Kilde: Børne- og undervisningsministeriet.

Sådan har vi gjort:

I denne analyse ser vi nærmere på frafaldet blandt elever og studerende på tværs af uddannelsesgrupper. Vi analyserer hovedsageligt frafaldet for de elever, der begyndte på en uddannelse inden for en kønsdomineret erhvervsfaglig uddannelsesgruppe i 2018. I analysen er anvendt data fra Danmarks Statistik for afbrud inden for uddannelsesgrupper henholdsvis et år og fem år efter studiestart.

Analysen er udarbejdet af:



Cheføkonom
Mette Hørdum Larsen
mlr@lho.dk
T: +45 2729 1737



Analysechef
Tina Honoré Kongsø
tho@lho.dk
T: +45 3283 3273